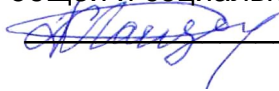
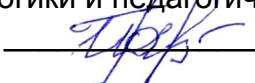


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии
 К.М. Гайдар

15.05.2019 г.

Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии
 И.Ф. Бережная

15.05.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.09 Психология и педагогика

- 1. Шифр и наименование специальности:** 30.05.03 Медицинская кибернетика
- 2. Специализация:** Медицинская кибернетика
- 3. Квалификация выпускника:** врач-кибернетик
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии, педагогики и педагогической психологии
- 6. Составители программы:**
Тенькова Валентина Алексеевна;
Гайдар Карина Марленовна, доктор психол. наук, доц.;
Бережная Ирина Федоровна, доктор пед. наук, проф.
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 15.05.2019 г., № 2

8. Учебный год: 2019/2020

Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях и феноменах психического отражения, ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) познакомить студентов с основными закономерностями функционирования психики человека;
- 2) обеспечить психологическое образование студентов как будущих специалистов путём обогащения их знаниями закономерностей проявления и развития психики в процессе обучения и воспитания;
- 3) сформировать у студентов устойчивый интерес к психологическим знаниям в целом;
- 4) способствовать выработке у студентов умений и навыков применять полученные знания на практике, в том числе в процессе самопознания и профессионального самовоспитания;
- 5) выработать потребность в актуализации и реализации гуманного, творческого подхода к себе и другим людям в их изучении и развитии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» является предшествующей для дисциплин «Правоведение», «История медицины», «Иностранный язык» и других гуманитарных дисциплин.

Знания, навыки и умения, полученные при освоении данной дисциплины необходимы обучающемуся для осуществления научно-исследовательской деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код и содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать понятийный аппарат, методологические основы и методы общей психологии и педагогики, области применения на практике знаний общей психологии и педагогики; психологические и педагогические технологии, позволяющие осуществлять самоорганизацию и самообразование.	Уметь применять психологические и педагогические знания для самоорганизации учебной и профессиональной деятельности, самообразования.	Владеть навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как специалиста с целью ее оптимизации; навыками саморазвития профессионального мышления и ценностно-смысловой сферы личности будущего специалиста.

ОК-10 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать понятийный аппарат общей психологии и педагогики, области применения на практике знаний этих отраслей знаний; психологические и педагогические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.	Уметь устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное общение, соблюдать профессионально-этические нормы в профессиональной деятельности	Владеть приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, входящих в них индивидов.
--	---	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ/108 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		2 сем.		
Аудиторные занятия	50	50		
в том числе:				
лекции	16	16		
практические				
лабораторные	34	34		
Самостоятельная работа	58	58		
Итого:	108	108		

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ	1. Объект и предмет психологии. История развития представлений о предмете психологии. 2. Основные задачи и методы психологической науки. 3. Место психологии в системе наук.
1.2	Основные направления современной психологии	1. Бихевиоральное направление в психологии. 2. Психоаналитическое направление в психологии. 3. Когнитивная психология. 4. Гуманистическая (экзистенциальная) психология.
1.3	Эволюционное развитие психики и сознания	1. Понятие психики. Соотношение психики и мозга. 2. Развитие психики в процессе эволюции. Специфика психики человека по сравнению с психикой животного. 3. Понятие сознания как высшей формы психического отражения, его соотношение с бессознательным. 4. Формы проявления психики.
1.4	Понятие личности в психологии	1. Понятие личности. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность. 2. Структура личности. 3. Самосознание личности.
1.5	Тенденции развития педагогики на современном этапе.	1. Переход от знаниевой парадигмы в образовании к личностной на современном этапе развития педагогики. 2. Характеристика основных тенденций развития педагогики 3. Гуманистическая парадигма в образовании

1.6	Содержание образования как основа базовой культуры личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования 2. Принципы и критерии отбора содержания общего образования 3. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования
1.7	Обучение в целостном педагогическом процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика – наука об обучении. Функции обучения 2. Виды обучения и их характеристика 3. Закономерности и принципы обучения 4. Проблемы реформирования классно-урочной системы. Поиски наиболее оптимальных форм организации учебного процесса в современных условиях.
1.8	Контроль в процессе обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы контроля – общедидактические и специальные. 2. Формы контроля и их разнообразие в современной школе. 3. ЕГЭ и его роль в современной системе контроля 4. Методы контроля. Их классификации. 5. Информационные технологии и возможность их использования для организации контроля.
1.9	Воспитание в целостном педагогическом процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования 2. Цели и задачи гуманистического воспитания 3. Личность в концепции гуманистического воспитания 4. Закономерности и принципы гуманистического воспитания
2. Лабораторные занятия		
2.1	Психология ощущений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие ощущений. Физиологические основы ощущений. 2. Свойства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. 3. Понятие чувствительности. Пороги ощущений. 4. Классификация ощущений. 5. Роль ощущений в жизни человека.
2.2.	Восприятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие восприятия. Сходства и отличия восприятия и ощущений. Физиологическая основа восприятия. 2. Свойства восприятия. 3. Факторы восприятия, обеспечивающие выделение фигуры из фона: сходство, близость, «общая судьба», «вхождение без остатка», замкнутость, установка. 4. Классификации восприятия. 5. Иллюзии восприятия. 6. Понятие о представлении.
2.3	Память	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие памяти. Ее место среди остальных психических процессов. Принципы ассоциации как механизмы функционирования памяти. Современные представления о физиологических основах памяти. 2. Классификации видов памяти. 3. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. 4. Субъективные и объективные причины, влияющие на продуктивность памяти. Рекомендации по оптимизации процессов памяти.
2.4	Мышления и речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мышления. Мыслительные операции. Формы (продукты) мыслительной деятельности. 2. Виды мышления. 3. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи. Функции и роль речевой деятельности. Абстрактная и конкретная мыслительные установки. Практическое мышление.
2.5	Воображение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о воображении. Общее и различное в воображении и мышлении. 2. Виды воображения. 3. Аналитико-синтетический характер воображения. 4. Функции воображения. Особенности развития воображения.
2.6	Внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание как особый психический процесс. Физиологические основы внимания. Функции внимания. 2. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, сосредоточенность, устойчивость.

		3. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. 4. Факторы, способствующие привлечению внимания. Рекомендации по организации и развитию внимания.
2.7	Эмоционально-волевые процессы	1. Понятие эмоций и чувств. Специфика чувств по сравнению с эмоциями. 2. Функции эмоций и чувств, их виды. 3. Формы эмоциональных состояний. 4. Понятие воли, ее функции. 5. Волевые действия человека. Этапы волевого действия. 6. Волевые качества личности.
2.8	Психологическая характеристика деятельности. Общение как основной вид человеческой деятельности	1. Понятие деятельности. 2. Психологическая структура деятельности. 3. Общение как основной вид человеческой деятельности. 4. Структура общения.
2.9	Психология группы межгрупповых отношений	1. Характеристика группы 2. Виды группы. 3. Межгрупповые отношения
2.10	Система образования в современном мире.	1. Проблемы развития образования в Западной Европе 2. Проблемы реформирования образования в США 3. Система образования в Японии и Китае. 4. Проблемы развития системы образования в современной России. 5. Нарастание интеграционных процессов в образовании. Создание общеевропейского образовательного пространства.
2.11	Педагогика как наука	1. Методологические основы современной педагогики 2. Основные подходы к формулировке объекта и предмета педагогики на современном этапе. 3. Задачи педагогической науки в современных условиях. 4. Взаимодействие педагогической теории и практики 5. Образование как социальный феномен 6. Образование как педагогический процесс
2.12	Формы и методы обучения в современной школе	1. Организационные формы и системы обучения 2. Современные активные и интерактивные методы обучения, их характеристика. 3. Игра как универсальный метод обучения. Типы и виды дидактических игр. 4. Метод проектов, кейс-стади. 4. Дидактические средства и правила их применения
2.13	Педагогические технологии	1. Сущность педагогической технологии 3. Сущность и специфика педагогической задачи 4. Типы педагогических задач и их характеристика 5. Этапы решения педагогической задачи 6. Характеристика основных современных педагогических технологий
2.14	Современные концепции обучения	1. Характеристики основных концепций развивающего обучения. 2. Концепции проблемного обучения. 3. Концепция контекстного обучения. 4. Современные подходы к разработке теории личностно-ориентированного обучения
2.15	Современные методы воспитания	1. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы самовоспитания. 2. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. 3. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. 4. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.
2.16	Современные воспитательные	1. Структура и этапы развития воспитательной системы 2. Зарубежные и отечественные воспитательные системы

	системы	3. Классный руководитель в воспитательной системе школы 4. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы 5. Проблемы воспитания в системе дополнительного образования. 6. Молодежные организации и их роль в системе воспитания.
2.17	Сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности	1. Сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности 2. Структура педагогической деятельности 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога 4. Профессионально-педагогическая культура учителя

13.2. Темы (разделы дисциплины) и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет, задачи и методы психологии	2		3	5
2	Основные направления современной психологии	2		3	5
3	Эволюционное развитие психики и сознания	2		3	5
4	Понятие личности в психологии	3		3	6
5	Психология ощущений	0	2	2	4
6	Восприятие	0	2	2	4
7	Память	0	2	2	4
8	Мышления и речь	0	2	2	4
9	Воображение	0	2	2	4
10	Внимание	0	2	2	4
11	Эмоционально-волевые процессы	0	2	2	4
12	Психологическая характеристика деятельности. Общение как основной вид человеческой деятельности	0	2	2	4
13	Психология групповых отношений	0	2	3	5
14	Общие основы педагогики	3	4	9	16
15	Дидактика	2	6	9	17
16	Теория воспитания	2	6	9	17
	Итого:	16	34	58	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы, учебно-методических пособий, согласно указанному списку (п.13).

Студенты регулярно самостоятельно изучают материалы электронного учебно-методического комплекса (<http://www.moodle.vsu.ru/course/view.php?id=1374>) по дисциплине «Психология и Педагогика» и выполняют задания этого комплекса.

На семинарских занятиях студенты обсуждают теоретические вопросы и выполняют практические задания. В ходе семинарских занятий и в процессе подготовки к ним студенты приобретают навыки работы с научной литературой, ее конспектирования и анализа. В ходе занятий используются такие активные методы организации учебного процесса как дискуссии, деловые и ролевые игры, метод кейсов, проектная деятельность.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной

работы студентов, формирования общепрофессиональных компетенций (ОК-5) и (ОК - 10).

Текущая аттестация по дисциплине «Психология и педагогика» проводится один раз в семестр. Во 2 семестре: текущая аттестация №1 по темам: «Познавательные процессы»

Текущие аттестации включают в себя выполнение тестовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями по дисциплине «Психологи и педагогика».

При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и семинарских занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания.

Планирование и организация текущих аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств и электронного учебно-методического комплекса(<http://www.moodle.vsu.ru/course/view.php?id=1374>).

Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной аттестации обучающихся. Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является зачет.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Для лиц с нарушением слуха информация по учебной дисциплине (лекции, методические рекомендации к выполнению лабораторных работ, фонды оценочных средств, основная и дополнительная литература) размещены в электронном учебно-методическом комплексе(<http://www.moodle.vsu.ru/course/view.php?id=1374>). На лекционных занятиях и семинарских занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно с использованием электронного учебно-методического комплекса (<http://www.moodle.vsu.ru/course/view.php?id=1374>). На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Баданина Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2	Маклаков А.Г. Общая психология : учеб.пособие / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 582 с.
3	Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867
4	Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.- М. :Юрайт, 2012.- 314 с.
5	Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров : [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / Крысько В. Г. - М. : Юрайт, 2013. - 471 с.
6	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник. Учебник для бакалавров / Под ред. А.П. Панфиловой – М. :Юрайт, 2014 - 486с.
7	Педагогика. Учебник для бакалавров./ под ред Л.С. Подымовой , В.А. Слостенина. – М.: Юрайт. – 2012. - 332 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Гамезо М.В. Атлас по психологии :Информ.-метод. материалы к курсу «Общая психология» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М. : Просвещение, 2000. – 276 с.
6	Годфруа Ж. Что такое психология? : в 2 т. / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 1992. – Т. 1. – 491 с., Т. 2. – 370 с.
7	Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб. : Питер, 1999. – 464 с.
8	Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 288 с.
9	Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с.
10	Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М. :Academia, 2008. – 500 с.
11	Психология личности в трудах отечественных психологов / [сост. Л.В. Куликов]. – СПб. : Питер, 2000. – 476 с.
12	Психология личности в трудах зарубежных психологов / [сост. и общ.ред. А.А. Реан]. – СПб. : Питер, 2000. – 320 с.
13	Психология мотивации и эмоций / [под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер]. – М. :ЧеРО, 2002. – 750 с.
14	Слостенин В. А. Педагогика учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М. : Академия, 2012. - 607 с.
15	Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для студентов вузов / Н.В. Бордовская. - СПб. : Питер, 2008. - 299 с.
16	Гликман И.З. Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 ч. Часть I. Теория и методика воспитания. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 168 с.
17	Гликман И.З. Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х частях. Часть 2: Организация воспитательного процесса. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 318 с.
18	Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям по дисциплине "Педагогика" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" / Р.А. Еремина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 183 с.

в)информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурсы Интернет
14	Психология : программа курса и планы семинарских занятий для вузов / Воронеж.гос. ун-т ; сост. М.В. Петрушина, В.А. Тенькова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 39 с. – Библиогр. в конце тем. – <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-140.pdf >.
15	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон.текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные

	пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
16	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – http:// www.lib.vsu.ru

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

- информационно-коммуникационные технологии (консультации руководителя практики через тематические форумы и вебинары с использованием электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО "ВГУ" - Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru).

- информационные технологии (доступ в Интернет)

- рефлексивные технологии, позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практических результатов, достижений и итогов производственной практики).

DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе) - лицензия действует до 31.12.2019, дог. 3010-15/1102-16 от 26.12.2016.

Microsoft Office Professional 2003 Win32 Russian, бессрочная лицензия Academic Open, дог. 0005003907-24374 от 23.10.2006.

Офисная система LibreOffice 4.4.4 (Свободно распространяемое программное обеспечение)

Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic Open License No Level. Бессрочная лицензия Academic OLP, дог. 3010-07/73-14 от 29.05.2014.

Microsoft Office 2013 Russian Academic Open License No Level. Бессрочная лицензия Academic OLP, дог. 3010-07/73-14 от 29.05.2014

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 337)	Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор BenQ MP515, ноутбук HP compag nx9030 с возможностью подключения к сети «Интернет»
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 70)	Мобильный экран для проектора, проектор BenQ MP515, ноутбук HP compag nx9030 с возможностью подключения к сети «Интернет»
Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 67)	Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Celeron CPU 430 1.8 GHz, монитор Samsung SyncMaster 17) (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»
Компьютерный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 40/5)	Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Pentium Dual Core CPU E6500, монитор LG Flatron L1742 (17 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»

Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 40/3)	Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Core i5-2300 CPU, монитор LG Flatron E2251 (10 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»
--	--

19. Фонд оценочных средств:

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средство оценивания)
ОК-5 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать понятийный аппарат, методологические основы и методы общей психологии и педагогики, области применения на практике знаний общей психологии и педагогики; психологические и педагогические технологии, позволяющие осуществлять самоорганизацию и самообразование.	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии Раздел 2. Основные направления современной психологии Раздел 4. Понятие личности в психологии	Тест 1
	Уметь применять психологические и педагогические знания для самоорганизации учебной и профессиональной деятельности, самообразования.	Раздел 4. Понятие личности в психологии Раздел 2.4. Память Раздел 2.7. Эмоционально-волевые процессы	Тест 2
	Владеть навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как специалиста с целью ее оптимизации; навыками саморазвития профессионального мышления и ценностно-смысловой сферы личности будущего специалиста.	Раздел 2.4. Мышления и речь Раздел 2.8. Психологическая характеристика деятельности. Общение как основной вид человеческой деятельности	Вопросы к разделам
ОК-10 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать понятийный аппарат общей психологии и педагогики, области применения на практике знаний этих отраслей знаний; психологические и педагогические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях	Раздел 1. Основные направления современной психологии Раздел 4. Понятие личности в психологии Раздел 2.2. Восприятие	Вопросы к разделу

	практики.		
	Уметь устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное общение, соблюдать профессионально-этические нормы в профессиональной деятельности	Раздел 2.9. Психология группы межгрупповых отношений	Вопросы к разделу
	Владеть приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, входящих в них индивидов.	Раздел 2.8. Психологическая характеристика деятельности. Общение как основной вид человеческой деятельности Раздел 2.9. Психология группы межгрупповых отношений	Вопросы к разделу
Промежуточная аттестация			Комплект КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Компетенция	Показатель сформированности компетенции	Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
		5	4	3	2
ОК-5 готовность к саморазвитию, самореализации, саморазвитию, использованию творческого потенциала	Знает методологические основы и методы общей психологии и педагогики, области применения на практике знаний общей психологии и педагогики.	Сформированные знания о методологических основах и методах общей психологии и педагогики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических основах и методах общей психологии и педагогики	Неполное представление о методологических основах и методах общей психологии и педагогики	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Умеет применять психологические и педагогические знания для самоорганизации учебной и профессиональной деятельности, самообразования	Сформированное умение применять психологические и педагогические знания для самоорганизации учебной и профессиональной деятельности, самообразования	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять психологические и педагогические знания для самоорганизации учебной и профессиональной деятельности, самообразования	Успешное, но не системное умение применять психологические и педагогические знания для самоорганизации учебной и профессиональной деятельности, самообразования	Фрагментарные умения или отсутствие умений

	<p>Владеет навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как специалиста с целью ее оптимизации; навыками саморазвития профессионального мышления и ценностно-смысловой сферы личности будущего специалиста.</p>	<p>Сформированное умение пользоваться навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как специалиста с целью ее оптимизации; навыками саморазвития профессионального мышления и ценностно-смысловой сферы личности будущего специалиста.</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как специалиста с целью ее оптимизации; навыками саморазвития профессионального мышления и ценностно-смысловой сферы личности будущего специалиста.</p>	<p>Успешное, но не системное умение пользоваться навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как специалиста с целью ее оптимизации; навыками саморазвития профессионального мышления и ценностно-смысловой сферы личности будущего специалиста.</p>	<p>Отсутствие навыков</p>
<p>ОК-10 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать психологические и педагогические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p>	<p>Сформированные знания об основных психологических и педагогических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных психологических и педагогических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.</p>	<p>Неполное представление об основных психологических и педагогических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.</p>	<p>Фрагментарные знания или отсутствие знаний</p>
	<p>Уметь устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное общение, соблюдать профессионально-этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированное умение устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное общение, соблюдать профессионально-этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное общение, соблюдать профессионально-этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное, но не системное умение устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное общение, соблюдать профессионально-этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарные умения или отсутствие умений</p>

	Владеть приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, входящих в них индивидов.	Сформированное умение пользоваться приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, входящих в них индивидов.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, входящих в них индивидов.	Успешное, но не системное умение пользоваться приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, входящих в них индивидов.	Отсутствие навыков
--	--	---	---	--	--------------------

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовый материал №1

1. Я согласен с утверждением, что научные житейские и психологические знания отличаются по:
 - а) по степени конкретности или обобщенности знаний и способу познания и соответствующему характеру знаний;
 - б) по способу передачи знаний и методам получения знаний;
 - в) по объему знаний;
 - г) все выше перечисленное выше
2. Объект психологии – _____
3. Предмет психологии – _____
4. Психология определяет психику как:
 - а) образ мира у человека;
 - б) функцию мозга, которая носит характер отражения;
 - в) творческое отражение внешнего мира
5. Основными методами исследования в психологии являются:
 - а) опросный метод; б) метод анализа продуктов деятельности; в) наблюдение и эксперимент.
6. Метод исследования, заключающийся в выявлении уровня развития (низкого, среднего, высокого) отдельных психологических качеств человека посредством выполнения им определенной системы задач, ответов на вопросы, называется
 - а) метод тестов; б) проективный метод, в) опрос
7. Метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, а именно: вмешательство экспериментатора в нее с целью вызвать изучаемое явление и выделить те условия, от которых оно зависит, называется
 - а) метод тестов; б) проективный метод, в) эксперимент.
8. Автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями. являлся:
 - а) К.Роджерс , б) З. Фрейд, в) Ж. Пиаже, г) Б. Скиннер
9. С точки зрения З. Фрейда, носителем моральных норм, цензором поведения в структуре человеческой психики является:
 - а) «Оно», б) «Я», в) «Сверх-Я»

10. С точки зрения З. Фрейда, носителем моральных норм, цензором поведения в структуре человеческой психики является:
- «Оно», б) «Я», в) «Сверх-Я»
11. С точки зрения З. Фрейда, наиболее примитивный компонент психики человека, носитель инстинктов, влечений:
- «Оно», б) «Я», в) «Сверх-Я»
12. Период от рождения до года, по теории З. Фрейда, стадия:
- фаллическая, б) оральная, в) анальная, г) генитальная
13. Период от пяти до двенадцати лет, по теории З. Фрейда, стадия:
- фаллическая, б) латентная, в) анальная, г) генитальная
14. Конфликт, возникающий между структурными компонентами психики, разрешается с помощью:
- «Оно», б) «Я», в) «Сверх»
15. Предметом изучения в бихевиоральном направлении является
- поведение человека; б) бессознательное; в) познавательные процессы
16. Направление в психологии, возникшее в 60-х гг. XX в., изучающее отдельные познавательные процессы (память, мышление, речь и др.) называется
- когнитивная психология; б) психоаналитическая психология; в) гуманистическая психология
17. Направление в психологии, возникшее в 60-х гг. XX в, которое изучает здоровую творческую личность, называется
- когнитивная психология; б) психоаналитическая психология; в) гуманистическая психология
18. Установите представителей основных направлений в психологии:
- | | |
|----------------|--|
| а) К.Роджерс – | а) гуманистическое направление в психологии; |
| б) З. Фрейд – | б) психоаналитическое направление в психологии |
| в) Ж. Пиаже – | в) бихевиоральное направление в психологии; |
| г) Д. Уотсон – | г) когнитивное направление в психологии |
| д) Б.Скиннер - | д) гуманистическое направление в психологии |
| е) А. Маслоу - | е) гуманистическое направление в психологии |
19. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) - это определение
- личности, б) индивида, в) индивидуальности
20. Отдельное живое существо, представитель биологического вида- это определение
- личности, б) индивида, в) индивидуальности
21. Неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей конкретной личности - это определение
- личности, б) индивида, в) индивидуальности
22. Мотив – это
- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются;
 - состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования;
 - потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.
23. Потребность – это
- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются;
 - состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования;
 - потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.
24. Я согласен с утверждение, что характер – это
- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах;

б) форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением;

в) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики.

25. Я согласен с утверждением, что темперамент – это

а) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах;

б) форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением;

в) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики.

Тестовый материал №2

1. Я согласен с утверждением, что:

а) ощущения возникают у всех живых существ, которые обладают нервной системой;

б) ощущения возникают только у человека.

2. Ощущение – это

а) отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств;

б) целостное отражение в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств;

в) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики.

3. Под компенсаторной возможностью ощущений понимают:

а) усиление функционирования другого вида анализатора в случае нарушения работы того или иного анализатора, его функций;

б) способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия;

в) изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю.

4. Ощущения возникают при воздействии на органы чувств различных материальных факторов, которые называются:

а) раздражителями;

б) порогом ощущений;

в) адаптацией.

5. Интенсивность, пространственная локализация, длительность, качество являются свойствами:

а) восприятия; б) внимания; в) ощущения.

6. Я согласен с утверждением, что сенсбилизация это:

а) повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов;

б) изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю.

7. Я согласен с утверждением, что чувствительность - это:

а) повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов;

б) изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю.

в) способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма.

8. Восприятие – это

а) отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств;

б) целостное отражение в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств;

в) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики.

9. Предметность, целостность, структурность, константность, избирательность, осмысленность являются свойствами:

а) восприятия; б) внимания; в) ощущения.

10. Зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни называется:

а) апперцепцией; б) осмысленностью; в) иллюзией восприятия.

11. По контакту с раздражителем выделяют следующие виды ощущений:

а) экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные;

б) дистантные, контактные;

в) зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые

12. По расположению рецепторов выделяют следующие виды ощущений:

а) экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные;

б) дистантные, контактные;

в) зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые

13. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и воспроизведении индивидом своего опыта называется:

а) восприятие; б) внимание; в) память.

14. По продолжительности сохранения воспринимаемой информации выделяют следующие виды памяти:

а) кратковременная, долговременная, оперативная;

б) двигательная, эмоциональная, словесно-логическая, образная;

в) произвольная, непроизвольная

15. По характеру запоминания информации выделяют следующие виды памяти:

а) кратковременная, долговременная, оперативная;

б) двигательная, эмоциональная, словесно-логическая, образная;

в) произвольная, непроизвольная

16. Я согласен с утверждением, что запоминание – это процесс памяти:

а) характеризующийся накоплением материала в памяти;

б) направленный на удержание в ней полученной информации;

в) связанный с утратой следов прежних воздействий и возможности их воспроизведения;

г) с помощью которых осуществляется извлечение материала из памяти.

17. Я согласен с утверждением, что воспроизведение – это процесс памяти:

а) характеризующийся накоплением материала в памяти;

б) направленный на удержание в ней полученной информации;

в) связанный с утратой следов прежних воздействий и возможности их воспроизведения;

г) с помощью которого осуществляется извлечение материала из памяти.

18. Я согласен с утверждением, что забывание – это процесс памяти:

а) характеризующийся накоплением материала в памяти;

б) направленный на удержание в ней полученной информации;

в) связанный с утратой следов прежних воздействий и возможности их воспроизведения;

г) с помощью которых осуществляется извлечение материала из памяти.

19. Мышление – это

а) отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств;

б) целостное отражение в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств;

в) высшая форма психического (сознательного) отражения или познания окружающей действительности, представляющее собой обобщенное и опосредованное отражение ее существенных свойств, связей и отношений.

20. Общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях - это определение

а) интеллекта, б) умозаключения, в) суждения

21. Психический процесс, заключающийся в оперировании языком, представляющий собой совокупность произносимых и воспринимаемых звуков, индивидуальное средство общения человека – это определение

а) личности, б) речи, в) языка

22. Язык - это

а) система знаков, с помощью которых передаются сочетания звуков или движений (язык жестов), имеющие для людей определенное значение и смысл;

б) психический процесс, заключающийся в оперировании языком, представляющий собой совокупность произносимых и воспринимаемых звуков, индивидуальное средство общения человека;

в) общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях

23. К основным видам умственных операций относятся:

а) сравнение, анализ и синтез, абстракция и конкретизация, индукция и дедукция;

б) язык, речь, мысль;

в) интеллект, умозаключение, суждение

24. Выделяют следующие виды мышления:

а) экстероцептивное, интероцептивное, проприоцептивное;

б) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое

в) зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное, вкусовое

25. Решение мыслительной задачи осуществляется посредством следующих операций (приемов) мышления:

а) сравнение, анализ и синтез

б) абстракция и конкретизация;

в) индукция и дедукция;

г) все перечисленные выше.

Примерный перечень вопросов к разделу «Основные направления современной психологии»

1. Бихевиоральное направление в психологии.
2. Психоаналитическое направление в психологии.
3. Когнитивная психология.
4. Гуманистическая (экзистенциальная) психология.

Примерный перечень вопросов к разделу «Восприятие»

1. Понятие восприятия. Сходства и отличия восприятия и ощущений. Физиологическая основа восприятия.
2. Свойства восприятия.
3. Факторы восприятия, обеспечивающие выделение фигуры из фона: сходство, близость, «общая судьба», «вхождение без остатка», замкнутость, установка.
4. Классификации восприятия.
5. Иллюзии восприятия.

Примерный перечень вопросов к разделу «Мышления и речь»

1. Понятие мышления. Мыслительные операции. Формы (продукты) мыслительной деятельности.
2. Виды мышления.
3. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи. Функции и роль речевой деятельности. Абстрактная и конкретная мыслительные установки. Практическое мышление.

Примерный перечень вопросов к разделу «Психологическая характеристика деятельности. Общение как основной вид человеческой деятельности»

1. Понятие деятельности.
2. Психологическая структура деятельности.
3. Общение как основной вид человеческой деятельности.
4. Структура общения.

Примерный перечень вопросов к разделу «Психология группы межгрупповых отношений»

4. Характеристика группы
5. Виды группы.
6. Межгрупповые отношения

Примерный перечень вопросов к разделу «Общие основы педагогики»

1. Переход от знаниевой парадигмы в образовании к личностной на современном этапе развития педагогики.
2. Характеристика основных тенденций развития педагогики.
3. Методологические основы современной педагогики
4. Основные подходы к формулировке объекта и предмета педагогики на современном этапе.
5. Задачи педагогической науки на современном этапе.
6. Взаимодействие педагогической теории и практики.
- Взаимодействие педагогики с другими науками
7. Образование как социальный феномен
8. Образование как педагогический процесс.
9. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления
10. Личность как цель образования.
11. Изменение роли и задач педагога в современных условиях.
12. Возрастание требований к личности педагога.
13. Творчество в деятельности педагога.
14. Общая характеристика системы образования в России
15. Обоснование гуманистической парадигмы в образовании
16. Понятие о педагогических ценностях и их классификация
17. Образование как общечеловеческая ценность
18. Личность как основная ценность в системе образования

Примерный перечень вопросов к разделу «Дидактика»

1. Сущность процесса обучения.
2. Детерминанты содержания обучения.
3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
4. Государственный образовательный стандарт и его функции.
5. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
6. Перспективы развития содержания общего образования.
7. Функции обучения.
8. Обучение как способ организации педагогического процесса.
9. Виды обучения и их характеристика.
10. Закономерности обучения.
11. Принципы обучения.
12. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
13. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.
14. Организационные формы и системы обучения.
15. Виды современных организационных форм обучения.
16. Современные активные и интерактивные методы обучения, их характеристика.
17. Игра как универсальный метод обучения. Типы и виды дидактических игр.
18. Дидактические средства и правила их применения.
19. Информационные технологии и возможность их применения в процессе обучения.
20. Методы контроля. Их классификации
21. Информационные технологии и возможность их использования для организации контроля.

Примерный перечень вопросов к разделу

«Теория воспитания»

1. Цели и задачи гуманистического воспитания.
2. Личность в концепции гуманистического воспитания.
3. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
4. Философско-мировоззренческая подготовка школьников.
5. Формирование основ нравственной культуры личности.
6. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности.
7. Методы формирования сознания личности.
8. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
9. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
10. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
11. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
12. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике
13. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
14. Этапы и уровни развития детского коллектива.
15. Основные условия развития детского коллектива.

Комплект контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации по психологии

1. Объект и предмет психологии. История развития представлений о предмете психологии.
2. Основные задачи и методы психологической науки.
3. Бихевиоральное направление в психологии.
4. Психоаналитическое направление в психологии.
5. Когнитивная психология.
6. Гуманистическая (экзистенциальная) психология.

7. Понятие психики. Соотношение психики и мозга. Формы проявления психики.
8. Понятие сознания как высшей формы психического отражения, его соотношение с бессознательным.
9. Понятие личности. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
10. Структура личности.
11. Понятие ощущений. Свойства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.
12. Классификация ощущений. Роль ощущений в жизни человека.
13. Понятие восприятия. Сходства и отличия восприятия и ощущений. Физиологическая основа восприятия.
14. Свойства восприятия. Классификации восприятия.
15. Понятие о представлении.
16. Понятие памяти. Классификации видов памяти.
17. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
18. Понятие мышления. Мыслительные операции. Формы (продукты) мыслительной деятельности.
19. Виды мышления.
20. Понятие о воображении. Общее и различное в воображении и мышлении.
21. Виды воображения.
22. Функции воображения. Особенности развития воображения.
23. Внимание как особый психический процесс. Функции и виды внимания.
24. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, сосредоточенность, устойчивость.
25. Факторы, способствующие привлечению внимания. Рекомендации по организации и развитию внимания.
26. Понятие эмоций и чувств. Специфика чувств по сравнению с эмоциями.
27. Понятие воли, ее функции.
28. Волевые качества личности.

Комплект контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации по педагогике

1. Характеристика основных тенденций развития педагогики – гуманизации и гуманитаризации, фундаментализации, нарастания интеграционных процессов, нелинейности, поликультурности и индивидуализации, непрерывности в образовании («образование через всю жизнь»).
2. Задачи педагогической науки на современном этапе.
3. Общая характеристика системы образования в России.
4. Обоснование гуманистической парадигмы в образовании.
5. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.
6. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
7. Построение содержания образования в условиях гуманистической парадигмы. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
8. Виды обучения и их характеристика.
9. Закономерности и принципы обучения.
10. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
11. Характеристика основных форм обучения. Проблемы реформирования классно-урочной системы. Поиски наиболее оптимальных форм организации учебного процесса в современных условиях.
12. Современные активные и интерактивные методы обучения, их характеристика.
13. Игра как универсальный метод обучения. Типы и виды дидактических игр.
14. Дидактические средства и правила их применения.
15. Методы контроля. Их классификации.

16. Информационные технологии и возможность их использования для организации контроля.
17. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
18. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
19. Характеристика основных методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
20. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике
21. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива.
22. Характеристика основных современных педагогических технологий.
23. Сущность и основные виды педагогической деятельности.
24. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая культура учителя.

19.3.2 Перечень вопросов к зачету:

Комплект контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации по психологии

1. Объект и предмет психологии. История развития представлений о предмете психологии.
2. Основные задачи и методы психологической науки.
3. Бихевиоральное направление в психологии.
4. Психоаналитическое направление в психологии.
5. Когнитивная психология.
6. Гуманистическая (экзистенциальная) психология.
7. Понятие психики. Соотношение психики и мозга. Формы проявления психики.
8. Понятие сознания как высшей формы психического отражения, его соотношение с бессознательным.
9. Понятие личности. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
10. Структура личности.
11. Понятие ощущений. Свойства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.
12. Классификация ощущений. Роль ощущений в жизни человека.
13. Понятие восприятия. Сходства и отличия восприятия и ощущений. Физиологическая основа восприятия.
14. Свойства восприятия. Классификации восприятия.
15. Понятие о представлении.
16. Понятие памяти. Классификации видов памяти.
17. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
18. Понятие мышления. Мыслительные операции. Формы (продукты) мыслительной деятельности.
19. Виды мышления.
20. Понятие о воображении. Общее и различное в воображении и мышлении.
21. Виды воображения.
22. Функции воображения. Особенности развития воображения.
23. Внимание как особый психический процесс. Функции и виды внимания.
24. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, сосредоточенность, устойчивость.
25. Факторы, способствующие привлечению внимания. Рекомендации по организации и развитию внимания.
26. Понятие эмоций и чувств. Специфика чувств по сравнению с эмоциями.
27. Понятие воли, ее функции.
28. Волевые качества личности.

Комплект контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации по педагогике

1. Характеристика основных тенденций развития педагогики – гуманизации и гуманитаризации, фундаментализации, нарастания интеграционных процессов, нелинейности, поликультурности и индивидуализации, непрерывности в образовании («образование через всю жизнь»).
2. Задачи педагогической науки на современном этапе.
3. Общая характеристика системы образования в России.
4. Обоснование гуманистической парадигмы в образовании.
5. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.
6. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
7. Построение содержания образования в условиях гуманистической парадигмы. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
8. Виды обучения и их характеристика.
9. Закономерности и принципы обучения.
10. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
11. Характеристика основных форм обучения. Проблемы реформирования классно-урочной системы. Поиски наиболее оптимальных форм организации учебного процесса в современных условиях.
12. Современные активные и интерактивные методы обучения, их характеристика.
13. Игра как универсальный метод обучения. Типы и виды дидактических игр.
14. Дидактические средства и правила их применения.
15. Методы контроля. Их классификации.
16. Информационные технологии и возможность их использования для организации контроля.
17. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
18. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
19. Характеристика основных методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
20. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике
21. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива.
22. Характеристика основных современных педагогических технологий.
23. Сущность и основные виды педагогической деятельности.
24. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая культура учителя.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, эссе, выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторные работы и пр.); тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.


При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Пример контрольно-измерительного материала для зачета

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой общей и
социальной психологии

 К.М. Гайдар
15.05.2019

Заведующий кафедрой педагогики и
педагогической психологии

 И.Ф. Бережная
15.05.2019

Специальность	30.05.03 Медицинская кибернетика
Дисциплина	Б1.Б.09 Психология и педагогика
Курс	1
Форма обучения	очное
Вид аттестации	промежуточная
Вид контроля	зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Психоаналитическое направление в психологии.
2. Понятие восприятия. Сходства и отличия восприятия и ощущений. Физиологическая основа восприятия.

Преподаватель:  И. Ф. Бережная